

Gyors e-learning ütemterv

Hogyan hozzunk létre olyan tanfolyamokat,
amelyek kiállják az idő próbáját



Bevezetés

Egyre több szervezet használ gyorsan kialakítható e-learning tananyagokat, hogy a képzéseiket az online térbe helyezték át ezzel is optimalizálva az erőforrásokat és csökkentve a személyes jelenlétet igénylő tantermi képzéseket, különösen a járvány nyomán. Ehhez azonban szilárd stratégiára van szükség és L&D költségvetésének átalakításához. El kell érni, hogy az alkalmazottak teljes mértékben elkötelezettek legyenek, hogy megkapják a legtöbb tudást és tapasztalatot. Ez az e-könyv ebben segíthet, hogy rájöjjön, készen áll-e az összes tartalom fejlesztésére házon belül, vagy külső partnerre van szüksége a hiánypótláshoz. Olvasson tovább, hogy megtudja, hogyan lehet értékes alkotást létrehozni és emlékezetes online képzési élményeket nyújtani csapata számára... főleg, ha versenyt fut az idővel.



1.

5 gyors e-learning- tervezési mítosz, amelyet az L&D-profiknak ma le kell dönteniük

A gyors e-learning tervezésben az a szép, hogy lehetővé teszi a már meglévő eszközök újra felhasználását, az archivált webináriumoktól a kurzussablonokig. Céljai elérése érdekében azonban ismernie kell az ezzel járó lépéseket és a buktatókat, amelyeket ki kell kerülnie. Íme 5 gyors e-learning tervezési mítosz és a mögöttük rejlő igazságok.

Mítosz 1: Ez egy „cookie-cutter” tervezési megközelítés

Ez a mítosz részben igaz, de csak azért, mert a tervezők ugyanazokat a sablonokat újra és újra felhasználják az időhatékonyság jegyében.

Nincs semmi rossz a sablonokban. Valójában döntő összetevői a gyors e-learning anyagok összeállításának. Az erőforrásokat azonban személyre kell szabni és adjunk hozzá interaktív elemeket. Figyelembe kell vennie a tanulók preferenciáit, célokat és hiányosságokat az eddigi tapasztalatokat a gyors e-learning létrehozásakor.

Nem kell semmilyen előzetes tapasztalat, illetve bennfentes know-how, a rapid e-learning lehetővé teszi a meglévő tartalom kiválogatását és összeállítását... Ez nem is állhat távolabb az igazságtól.

Mítosz 2: A gyorsan össze rakott e-learning nem hagy időt az ellenőrzésre

Ha az e-learning kialakítás folyamatán olyan gyorsan haladsz, ahogy csak lehetséges, akkor nem lesz időd a tartalom felülvizsgálatára. Igazság szerint a rapid e-learning anyagok több visszajelzést és felülvizsgálati kört foglalnak magukban.

Még egy működő prototípust is ki kell fejleszteni, hogy megbizonyosodjunk róla mindenki ugyanazt érti a leírtakon. Ha a kiszervezés mellett dönt, kérdezze meg a tartalomszolgáltató a projekt fázisairól és a kommunikációról iránymutatásokat.

Hajlandóak-e találkozni és minden egyes szakasz után visszajelzést gyűjteni? Ilyen egyszerű.

Mítosz 3: A rohanó fejlesztés gyenge minőségű eredményekhez vezet

A Rapid e-learning nem maraton, hanem sprint. Tehát nem várható el, hogy kiváló minőségű anyagokat kapj, igaz? Ez a mítosz valószínűleg a legkárosabb. Sok szervezet kerüli a rapid e-learninget mert szerintük ez hanyag tanfolyamokhoz és alacsonyan képzett alkalmazottakhoz vezet. A valóságban a rapid e-learning nem a rohanásról vagy a lépések kihagyásáról szól. Szükség van egy hatékony stratégiára, storyboardra és megvalósítási ütemtervre a kiváló eredmények elérése érdekében.

Mítosz 4: Nincs szükség E-Learning szakértőkre, külső tanácsadókra.

Nincs szükség előzetes tapasztalatra vagy bennfentes know-how-ra. A rapid e-learning lehetővé teszi a tartalom összeállítását, sablonok alapján. Ilyen egyszerű... Ez nem is lehetne távolabb a igazságtól. Az e-learning fejlesztők kulcsszereplők a gyors tananyag fejlesztési folyamatban. Valójában ők az elsődleges információforrás. Segítenek kiválasztani a legjobb módszereket és javítják a tudásátadást, ahogy az oktatási szakértők azonosítják a legjobb módszereket és pedagógiai elméleteket.

Mítosz 5: Gyorsan elavul

A végső mítosz az, hogy a gyors e-learningek gyorsan elavulnak; hogy csak az online képzési témákhoz készült rövid szavatossági idővel. Ez még egyszer: teljesen hamis. Gyors e-learning számos L&D alkalmazáshoz és témához használható. Mert például az általános belső működésre irányuló oktatási anyagok, amelyek állandó részévé válnak online képzési könyvtárának. Ha karbantartja azokat, adhat hozzá új tartalmakat, hogy releváns maradjon. Például a meglévő kurzusokat kisebb modulokra bonthatja, és újra felhasználható mikro learning képzésekhez, a tudás megtartása érdekében.

